**Magyar irodalom tanmenet a 2. osztály számára**

**2018/2019.**

**Készült Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház – Képes olvasókönyv 2. tankönyv és olvasási alapján**

**Készítette: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jóváhagyta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gulyás-Jaskó Ildikó Kodák Anita**

 **tanító alsós munkaközösség-vezető**

**2018. szeptember 3.**

**A matematika tantárgy órakeretének bontása a 2. évfolyamon:**

* Heti óraszám: 4,5 óra
* Éves óraszám: 162 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új anyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes óraszám** |
| Mesék feldolgozása | 52 | 22 | 74 |
| Versek, mondókák feldolgozása | 22 | 8 | 30 |
| Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása | 13 | 1 | 14 |
| Ünnepnapokhoz kapcsolódó szövegek feldolgozása | 14 | 1 | 15 |
| Nemzetünk történetéből | 11 | 11 | 22 |
| Év végi ismétlés |  | 7 | 7 |
| **Összesen:** |  **112** | **50** | **162** |

Az 1-4. témakörök nem külön-külön jelennek meg a tanmenetben.

**Alkalmazott taneszközök:**

* Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház – Képes olvasókönyv az általános iskola 2. osztálya számára (Eszterházy Károly Egyetem, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., 2014) – NT-98288
* Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház 2. – Olvasási munkafüzet íráshoz, szövegfeldolgozáshoz (Eszterházy Károly Egyetem, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., 2014) – NT-98289/M

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra-szám** | **Tanítási egység** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag** | **Megjegyzés** |
| ***1. témakör: Mesék feldolgozása; 2. témakör: Versek, mondókák feldolgozása;*** ***3. témakör: Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása; 4. témakör: Ünnepnapokhoz kapcsolódó szövegek feldolgozása*** |
| 1. | Ismerkedés az új tankönyvvel, munkafüzettel | Nyári élménybeszámoló megfogalmazása.Piktogramok jelentésének megbeszélése.Beszédértés, kifejezőkészség, összefüggő beszéd gyakorlása.A beszédkedv felkeltése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: szóbeli kommunikáció fejlesztése. | Nyári élmények felelevenítéseA könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázataA tartalomjegyzék használata | Ok. 3-4. o.Ok. 227-231. o. |
| 2. | Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz | Versolvasás.Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése.A rész-egész egyeztetése.Hangos olvasás gyakorlása.Verstanulás.A vers és az illusztráció egyeztetése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: beszédfejlesztés, mondatalkotás, több mondat összekapcsolása (szóban, írásban). | Mondatalkotás képről.Gondolatok, érzések pontos kifejezéseVers | Ok. 5. o. |
| 3. | Menyus cica zsákmánya | Mondatok-kép egyeztetése.Mondatok sorba rendezése, rögzítése, ezáltal történet összeállítása.Szóbeli szövegalkotás.Szószedet és mondatok olvasása.Vers és prózai szöveg közti különbség megfigyeltetése. | Anyanyelvi kompetencia: szókincsfejlesztés, mondatalkotás képtörténetről, hangos olvasás, elemi irodalmi ismeretek elsajátításának segítése. | Ny betű gyakorlásaKéptörténetVers és prózai szöveg | Ok. 6. o.Mf. 3. o.1. melléklet |
| 4. | Manyi és a kisnyulak | Szószedet olvasása, szógyűjtés, mondatalkotás.Beszédfejlesztés, képtörténet alapján összefüggő mondatok alkotása.Mondatok sorbarendezése, rögzítése.Beszédhangok tiszta ejtése, artikuláció megfigyelése. | Anyanyelvi kompetencia: szókincsfejlesztés, mondatalkotás képtörténetről, betű és hang kapcsolata. | Ny betű gyakorlásaKéptörténetSzavak jelentésének értelmezése | Ok. 7. o. Ok. 217. o.Mf. 4. o./1.2. melléklet |
| 5. | Év eleji hangos olvasás felmérése | Hangos olvasás felmérése. | Anyanyelvi kompetencia: életkornak megfelelő, pontos olvasás. |  | Rövid szöveg |
| 6. | Év eleji szövegértő felmérés | Szövegértő feladatlap kitöltése. | Hatékony, önálló tanulás: feladatlap önálló kitöltése.Anyanyelvi kompetencia: szövegértés. | Szövegértés | Feladatlap |
| 7. | Petőfi Sándor: Itt van az ősz | Beszédkészség fejlesztése, helyes beszédlégzés, artikulációs gyakorlat.Versolvasás, beszélgetés a vers alapján a képről. Versillusztráció készítése.Szómagyarázat.A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.A vers hangulatának, képeinek felismertetése, ritmusának érzékeltetése kopogással.Verstanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, irodalmi alkotások befogadásának megalapozása, költői nyelvsajátosságok.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: versillusztráció készítése.Természettudományos kompetencia: évszakok változása. | Vers Verstan ismeretek (versszak, verssor, rím, költő)Petőfi Sándor alkotásai | Ok. 8. o. |
| 8. | Mihail Pljackovszkij: A hosszú nyak | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szöveg olvasása, feldolgozása.Szógyűjtés, gyakorlás.Szereplők, helyszín, főbb cselekmények gyűjtése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, irodalmi művek feldolgozása. | Sz betű gyakorlásaHelyszín, szereplők megnevezéseVázlatkör  | Ok. 9. o.Mf. 4. o./2, 3.Mf. 5. o./1, 2. |
| 9. | A varga, a szikra és a bab | Betűismétlés, szószedet olvasása.Szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, gyakorlás, szövegfeldolgozás.Mondatalkotás szavakkal.Népmese fogalma. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szóbeli mondatalkotás. | Sz betű gyakorlásaNépmeseVázlatkörHelyszín, szereplők | Ok. 10. o.Ok. 217. o. Mf. 5. o./3, 4.Mf. 6. o./1, 2. |
| 10. | A szegényember káposztája | Nagybetűs szószedet olvasása.Szókincsfejlesztés, szógyűjtés, gyakorlás, beszédfejlesztés légző gyakorlattal.Verbális memória fejlesztése, szövegolvasás, szövegértelmezés.Népmese fajtái | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szóbeli mondatalkotás. | Sz betű gyakorlásaVázlatkörHelyszín, szereplőkNépmese fajtái | Ok. 11-12. o.Mf. 6. o./3. |
| 11. | Gyakorlás | Szövegolvasás és értelmezése.Mondatpiramis gyakorlása.Szómagyarázat, szókincsbővítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Sz betű gyakorlása | Ok. 12. o.Mf. 7. o. |
| 12. | A fonó, Weöres Sándor: Forgós – ropogós  | Betűismétlés, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, versolvasás, verstanulás. Ritmusjáték, ritmus-fejlesztés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Ly gyakorlásaIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 13-14. o.Mf. 8. o. |
| 13. | Lázár Ervin: A lyukas zokni | Ráhangolódás az emberi tulajdonságok jellemzőivel.Szógyűjtés, válogató írás,szószedet olvasása, mondatalkotás, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, beszédfejlesztés. A cím és a szövegtartalom összefüggéseinek felismerése.Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra.Események összefoglalása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, olvasási kedv fejlesztése, szókincsbővítés.Szociális kompetencia: együttműködés.Érzelmi, erkölcsi nevelés a mese mondanivalójának megfogalmazásával. | Ly gyakorlásaSzépirodalmi szöveg jellemző jegyeiMese, műmese, meseírok | Ok. 15-16. o.Mf. 9. o. |
| 14. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása. Szövegértés gyakorlása.Mondatalkotás, dramatikus játék. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése. | Ly gyakorlása | Ok. 16. o.Mf. 10. o. |
| 15. | A dzsámi | Betűtanulás/ismétlés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, nyelvi fejlesztés, betűírás gyakorlása.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés.Kulturális kompetencia. | Különleges betűk gyakorlása | Ok. 17. o.3. melléklet |
| 16. | Ezópus nyomán: Csontot csent a kutya | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,beszédfejlesztés, artikulációs gyakorlat,szövegolvasás, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Cs gyakorlása, Nyomán jelentéseMese, műmese | Ok. 18-19. o.Mf. 11. o. |
| 17. | Gyakorlás | Szövegolvasás, szómagyarázat.Iránygyakorlat, vizuális megjelenítés, dramatikus hangutánzó játék.Szereplők, helyszín gyűjtése, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Cs gyakorlásaSzereplők, helyszínVázlatírás  | Ok. 19. o.Mf. 11. o. |
| 18. | A csizmadia disznója | Artikulációs gyakorlat, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés.Fogalomalkotás, főfogalom alá rendelés.Irányított illusztráció, mondatalkotás,szövegolvasás, tartalommondás.Verbális memóriafejlesztés, szókincsbővítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: rajz készítése. | Cs gyakorlásaNépmese, mesefajtákvázlatírás | Ok. 20-21. o.Mf. 12. o. |
| 19. | Mihail Pljackovszkij: Lecke barátságból | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés.Szólás értelmezése.Beszédfejlesztés, élménybeszámoló.Dramatikus játék, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: főfogalom alá rendelés, hangos olvasás, szövegértelmezés.Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Gy gyakorlásaMese, meseírok, műmesevázlatkör | Ok. 22-23. o.Mf. 13. o.4. melléklet |
| 20.  | A három kenyér | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.Főfogalom alá rendelés, szövegolvasás, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, mondatalkotás szóban, írásban.Vázlatírás.  | Anyanyelvi kompetencia: főfogalom alá rendelés, hangos olvasás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli mondatalkotás.Önálló tanulás: vázlatírás. | Gy gyakorlásaSzereplők, helyszínVázlatkörMese, népmese, mesefajták | Ok. 24-25. o.Ok. 218. o. Mf. 14. o. |
| 21. | Móra Ferenc: Nagyapó | Betűismétlés, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás.Szövegolvasás, szólások értelmezése, élménybeszámoló.Beszélgetés az idősekről, dramatikus játék, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés.Szociális kompetencia: idősek tisztelete.Önálló tanulás: vázlatkör. | Zs gyakorlásaÍrók-költők közötti különbségVázlatkör | Ok. 25-26. o.Mf. 15. o. |
| 22. | Október 6. | Szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, beszédfejlesztés. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés.Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Zs gyakorlásaHazaszeretet  | Ok. 27. o.Ok. 29. o.Mf. 16. o./1. |
| 23. | Petőfi Sándor: Csatadal | Verbális memóriafejlesztés, verstanulás kooperatív technikával.Verselemzés.Illusztráció készítése a vershez. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, versértelmezés.Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Vers, versszak, verssorKöltő  | Ok. 28-29. o. |
| 24. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés.Párbeszédek.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés. | Tanult fogalmak, ismeretek rögzítése | Ok. 5-29. o. |
| 25. | Petőfi Sándor: Anyám tyúkja | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés, szógyűjtés kép alapján szóban és írásban. Versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése.A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.A vers hangulatának, képeinek felismertetése, ritmusának érzékeltetése.Versolvasás, verstanulás, vizuális megjelenítés, versszakokra bontás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, versértelmezés, szókincsbővítés, irodalmi alkotások befogadásának megalapozásaTermészettudományos kompetencia: háziállatok gyűjtése. | A ty gyakorlásaNemzethez tartozás élményének alakítása irodalmi alkotásokkalPetőfi Sándor irodalmi alkotásai | Ok. 30-31. o. |
| 26. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, szókincsbővítés, beszédfejlesztés. Mondatalkotás kép alapján.Hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: háziállatok gyűjtése, csoportosítása. | A ty gyakorlása | Ok. 32. o.Ok. 35. o. Mf. 16. o./2, 3.  |
| 27. | Kitrákotty mese | Versolvasás, verstanulás, daltanulás.Dramatikus hangutánzó játék.Hangos, kifejező olvasás gyakorlása.Népművészeti alkotások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Vállalkozói kompetencia fejlesztése a dramatikus játék során. | A ty gyakorlásaNépművészeti alkotások | Ok. 32-35. o. |
| 28. | A kecske is átjusson, káposzta is megmaradjon | Szószedet olvasása, szókincsbővítés, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, válogató olvasás. Szövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék.Beszédfejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Vállalkozói és szociális kompetencia fejlesztése a dramatikus játék során. | Ty gyakorlásaIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 36. o.Mf. 17. o. |
| 29. | Ezópus nyomán: Az oroszlánbőrbe bújt szamár | Betűgyakorlás, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal szóban, írásban.Szövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális ábrázolás.Vázlatkör. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: oroszlán és szamár jellemzői.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Az ö, ő betűk gyakorlásaVázlatkör  | Ok. 37. o.Mf. 18. o.Mf. 19. o./1. |
| 30. | Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje – 1. rész | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás. Nyelvtörő, artikulációs gyakorlat,versolvasás, szövegértelmezés.Versszakok számolása, rímek keresése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: a versben megjelenő állatok jellemzői. | Az ö, ő gyakorlásaVers, verses meseKöltőVersszak, verssor | Ok. 38-41. o. |
| 31. | Gyakorlás | Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján.Vers és illusztráció közös értelmezése.Hangos olvasás gyakorlása.Betűrend. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Az ö, ő gyakorlása | Ok. 38-41. o.Mf. 19. o./2, 3.  |
| 32. | Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje – 2. rész. | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, artikulációs gyakorlat.Versolvasás, szövegértelmezés, beszédfejlesztés.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: a versben megjelenő állatok jellemzői. | Az ö, ő gyakorlásaVers, verses meseKöltőVersszak, verssor | Ok. 42-44. o. |
| 33. | Gyakorlás | Mondatalkotás, kép alapján, vers és illusztráció közös értelmezése.Hangos olvasás gyakorlása.Illusztráció-készítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése.Természettudományos kompetencia: állatcsaládok tagjai. | Az ö, ő gyakorlása | Ok. 42-44. o.Mf. 20. o. |
| 34. | A csipkebogyó | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés,szövegolvasás, szövegértelmezés, szókincsbővítés, önálló mondatalkotás, szógyűjtés.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése.Természettudományos kompetencia fejlesztése. | A b betű gyakorlásaIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 45. o.Mf. 21. o. |
| 35. | Jakab meg az apja | Szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás, olvasás, mondatalkotás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás. Tartalommondás kép alapján, vizuális megjelenítés.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | A b betű gyakorlásaMese, népmese, mesefajtákVázlatkör | Ok. 46-47. o.Mf. 22. o.5. melléklet |
| 36. | Kutya-macska barátság | Szószedet olvasása, szógyűjtés.Nyelvtörő, artikulációs gyakorlat.Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján, élménybeszámoló, verbális memóriafejlesztés.Szó-kép egyeztetése.Vázlatkör. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: kutya és macska tulajdonságai. | A b gyakorlásaHelyszín, szereplők megnevezéseMese, népmese, mesefajták | Ok. 48-49. o.Mf. 23. o./1, 2.6. melléklet |
| 37. | A boksa | Szószedetolvasás, szövegolvasás, szókincsfejlesztés.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés. | A b gyakorlása | Ok. 50. o.Mf. 23. o./3.7. melléklet |
| 38. | Lázár Ervin: Mese – reggelre; Tamkó Sirató Károly: Bálna | Szószedetolvasás, szövegolvasás, szókincsfejlesztés.Hangos olvasás, vázlatírás.Versolvasás, verstanulás, szólás értelmezése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.Természettudományos kompetencia: a bálna jellemzői. | A b gyakorlásaNépköltészeti műfajok – szólásokMese, műmese | Ok. 51. o.Ok. 218. o.Mf. 24. o./1.8. melléklet |
| 39. | A fülemülés kanna | Betűgyakorlás, szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, válogató írás iránygyakorlattal. Szövegolvasás, tartalommondás,párbeszéd dramatikus játékkal,beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.Természettudományos kompetencia: a fülemüle jellemzői.Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatikus játékkal. | Az ü, ű gyakorlásaMese, népmese, mesefajták | Ok. 52-53. o.Ok. 218. o.Mf. 24. o./2, 3.9. melléklet |
| 40. | Márton-nap | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás,Mondatalkotás szavakkal.Márton-naphoz kapcsolódó szokások gyűjtése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.Állampolgári kompetencia: Szent Márton élete. | A d gyakorlása | Ok. 59-60. o.Mf. 26. o./2, 3, 4. Mf. 27. o./1.12. melléklet |
| 41. | Lev Tolsztoj nyomán: A favágó és a tündér | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal.Beszédfejlesztés légző gyakorlattal, verbális memóriafejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás. Mondatalkotás kérdések alapján, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.Szociális kompetencia: a favágók munkájának megismerése. | Az ü, ű gyakorlásaMese, műmese | Ok. 54-56. o.Ok. 219. o. 10-11. melléklet |
| 42. | Gyakorlás | Szövegolvasás, tartalommondás. Mondatalkotás kérdések alapján, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Az ü, ű gyakorlása | Ok. 56. o.Mf. 25. o./1, 2. |
| 43. | A három kismalac és a farkas | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás, mondatalkotás.Szereplők, helyszín gyűjtése, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Természettudományos kompetencia: a farkas jellemzői. | Az ü, ű gyakorlásaVázlatkörMese, népmese, mesefajtákNépmesék jellemzői | Ok. 57-58. o.Ok. 219. o.Mf. 25. o./3, 4.Mf. 26. o./1. |
| 44. | Tamkó Sirató Károly: Dombon törik a diót;Lev Tolsztoj: Hogyan osztotta el a paraszt a libákat? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Verstanulás, artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlat.Szövegolvasás, tartalommondás.Mondatalkotás szavakkal,szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése írásban. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Természettudományos kompetencia: a liba jellemzői. | A d gyakorlásaMese, műmeseVers, versszak | Ok. 61-62. o.Ok. 219. o.Mf. 27. o./2. |
| 45. | Arany László nyomán: A vadgalamb és a szarka | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Értő olvasás gyakorlása.Ismerkedés a lexikon fogalmával – önálló ismeretszerzés.Szövegfeldolgozás kérdések segítségével.Artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlat,szövegolvasás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Természettudományos kompetencia: a vadgalamb és a szarka jellemzői. | A d gyakorlásaSzövegértő olvasás | Ok. 63. o.Ok. 220. o.Mf. 28. o.13. melléklet |
| 46. | A cinege cipője | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, tartalommondás, szókincsbővítés.Beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás ismeretek felhasználásával. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Természettudományos kompetencia: a cinege jellemzői, madáretetés. | A f-v hangok megkülönböztetéseVers, versszak, verssor, rím | Ok. 64-65. o.Mf. 29. o./1,2,3. |
| 47. | Gyakorlás  | Szövegértés gyakorlása.Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Eddigi ismeretek, fogalmak rögzítése. | Ok. 30-65. o. |
| 48. | Amíg a ló farka ki nem nő | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás, szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Lényegkiemelés gyakorlása. | A f-v hangok megkülönböztetéseNépmese és jellemzői | Ok. 66-67. o.14. mellékletMf. 29. o./4. |
| 49. | Zelk Zoltán: Este jó, este jó | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | A k-g hangok megkülönböztetéseVerselemzés  | Ok. 68-69. o.Mf. 30. o./1, 2. |
| 50. | Adventi népszokások | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat, válogató írás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A b-p hangok megkülönböztetése, népszokás, advent | Ok. 82.o.Ok. 220. o.Mf. 36. o./3. |
| 51. | Arany László: A kis kakas gyémánt félkrajcárja | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás.Szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése, rögzítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.Lényegkiemelés gyakorlása. | A k-g hangok megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 70-72. o.Mf. 30. o./3.Mf. 31. o. |
| 52. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Bábkészítés, a történet dramatizálása bábjátékkal. | Anyanyelvi kompetencia.Esztétikai kifejezőképesség: báb készítése. | A k-g hangok megkülönböztetése | Ok. 72. o.Mf. 31. o. |
| 53. | Rónay György nyomán: A molnár, a fia meg a szamár | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés.Szövegolvasás, tartalommondás. | Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Anyanyelvi kompetencia: szövegértés. | A d-t hangok megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 73-75. o.Mf. 32. o.15. melléklet |
| 54. | Gyakorlás | Szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése.Önálló vélemény alkotása, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-t hangok megkülönböztetéseVázlatírás | Ok. 75. o.Mf. 33. o./1, 2. |
| 55. | Lev Tolsztoj: A paraszt és a drágakő | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés.Szövegolvasás, tartalommondás,szereplők, tulajdonságok, helyszínek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-t hangok megkülönböztetéseMese, műmeseVázlatírás | Ok. 76-77. o.Mf. 33. o./3.Mf. 34. o. |
| 56. | Bogyós gyümölcsök az őszi erdőben | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás és feldolgozás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A zs-s hangok megkülönböztetéseIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 78. o.Mf. 35. o./1, 2. |
| 57. | Weöres Sándor: A galagonya | Versolvasás, verstanulás, ritmusgyakorlat,vizuális megjelenítés,válogató írás, mondatalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Egyéni kompetencia: versek üzenete számunkra, versek hangulata, érzelmei. | Vers, rímekÉrzelmek kifejezéseWeöres Sándor versei | Ok. 79. o. |
| 58. | Lázár Ervin: A kék meg a sárga | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szókincsbővítés,szövegolvasás,válogató írás, mondatalkotás.Szövegben tájékozódó gyakorlat, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A zs-s hangok megkülönböztetéseMese, műmeseVázlatírás önállóan | Ok. 80-81. o.Mf. 35. o./3, 4.Mf. 36. o./ 1, 2. |
| 59. | Móricz Zsigmond: Iciri-piciri | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Válogató írás, mondatalkotás.Versolvasás, légző gyakorlat.Vizuális megjelenítés, dramatikus játék, verstanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, rímek keresése. | A b-p hangok megkülönböztetéseVers, verses mese | Ok. 83-84. o.Mf. 36. o./4, 5.Mf. 37. o. |
| 60. | Lev Tolsztoj: A cár és az ing | Betűdifferenciálás,szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, válogató írás, mondatalkotás.Beszédfejlesztés, verbális memóriagyakorlat, légző gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | A ty-gy hangok megkülönböztetéseMese, műmeseVázlatkör | Ok. 85-86. o.Mf. 38. o.16. melléklet |
| 61. | Ady Endre: Kis karácsonyi ének | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, élménybeszámoló,beszédfejlesztés, szövegalkotás képek alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.A karácsonyi ünnepkör. | A ty-gy hangok megkülönböztetéseKarácsonyi szokások | Ok. 87-88. o.Mf. 39. o./1.17. melléklet |
| 62. | Karácsony | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, válogató írás.Szövegtájékozódási gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetéseKarácsonyi szokások | Ok. 89. o.Mf. 39. o./2. |
| 63. | Elindult Mária | Versolvasás, élménybeszámoló képek alapján.Karácsonyi ételek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetéseKarácsonyi szokások | Ok. 90. o. |
| 64. | Betlehemes játék | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, dramatikus játék. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szerepek szerinti dramatizálás.A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetéseKarácsonyi szokások | Ok. 91-94. o. |
| 65. | Hónapsoroló | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, verstanulás.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Természettudományos kompetencia: évszakok, hónapok nevei. | Magánhangzóval kezdődő szavakVers | Ok. 95. o.Mf. 39. o./3. Mf. 40. o./1. 18. melléklet |
| 66. | A csóri csuka meg a mája | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia:olvasástechnikai gyakorlatok, hangos olvasás, szövegértés.Természettudományos kompetencia: a csuka jellemzői. | Magánhangzóval kezdődő szavakVázlatírásMese, népmese, mesefajták | Ok. 96. o.Ok. 220. o.Mf. 40. o./2. |
| 67. | A hosszú munkanap | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés. Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Magánhangzóval kezdődő szavakVázlatírásMese, népmese, mesefajták | Ok. 97. o.Ok. 220. o.Mf. 40. o./3.19. melléklet |
| 68. | Tíz kis barát | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, élménybeszámoló, önálló véleményalkotás.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavakVázlatírásMese, népmese, mesefajták | Ok. 98. o.Ok. 221. o.Mf. 40. o./4. 20. melléklet |
| 69. | Kinek köszönt a vándor? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szereplők megnevezése.Dramatikus játék – párbeszéd.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavakVázlatírásMese, népmese, mesefajták | Ok. 99. o.Mf. 41. o. |
| 70. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Eddigi ismeretek, fogalmak rögzítése | Ok. 66-99. o. |
| 71. | Félévi hangos olvasás felmérése | Hangos olvasás felmérése. |  |  | Szöveg  |
| 72. | Félévi szövegértés felmérés | Szövegértés felmérés. |  |  | Feladatlap  |
| 73. | A vadmacska és a varjú | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szereplők, tulajdonságok megnevezése,szólások értelmezése, beszédfejlesztés, verbális memóriafejlesztés.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavakSzólásMese, népmese, mesefajták | Ok. 100-101. o.Mf. 42. o./1, 2. |
| 74. | Téli népszokások, hiedelmek | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 102. o.Mf. 42. o./3. 21. melléklet |
| 75. | Illyés Gyula nyomán: A kisgömböc | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincs-fejlesztés.Szövegolvasás. Szereplők megnevezése, dramatikus játék – párbeszéd.Verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakMese, műmese | Ok. 103-105. o.Ok. 221. o.Mf. 42. o./4.Mf. 43. o./1, 2. |
| 76. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szógyűjtés.Szövegolvasás.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés. | Mese, műmese | Ok. 105. o. |
| 77. | Miért harangoznak délben? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Állampolgári kompetencia: a déli harangszó és a nándorfehérvári diadal | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak | Ok. 106. o.Mf. 43. o./3.Mf. 44. o./1, 2, 3.22. melléklet |
| 78. | Bottal ütheti a nyomát; Cserben hagy, pácban hagy | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás és –feldolgozás.Közmondások, szólások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakSzólások, közmondások | Ok. 107-108. o.Mf. 44. o./4, 5.23. melléklet |
| 79. | Farsang | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok, beszéd-fejlesztés. Élménybeszámoló kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Kulturális kompetencia: farsangi szokások. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakFarsang  | Ok. 109-110. o.Ok. 221. o.Mf. 45. o. |
| 80. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Fogalmak, ismeretek rögzítése, rendszerezése | Ok. 100-110. o. |
| 81. | Szabó Lőrinc: Esik a hó | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás.Versolvasás, verstanulás.Verselemzés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, verselemzés.Természettudományos kompetencia: a téli időjárás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakVers, versszak, verssor, rím | Ok. 111. o.Mf. 46. o./1, 2. |
| 82. | Zelk Zoltán nyomán: A bűvös cipő | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás.Szereplők megnevezése, tartalommondás, önálló véleményalkotás.Szóbeli szövegalkotás adott mesei szófordulatok felhasználásával. Dramatizálás. Kreativitás és fejlesztése bűvös tárgyak tervezésével. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Esztétikai kifejezőképesség: bűvös tárgyak tervezése.Hatékony tanulás: vázlatírás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavakMese, műmese | Ok. 112-114. o.Ok. 222. o.Mf. 46. o./3.Mf. 47. o./1.  |
| 83. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás és tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak | Ok. 112-114. o. |
| 84. | Hárs László: Mégse-vers | Versolvasás, nyelvi játék.Verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés.Verselemzés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Hosszú szavak olvasásaVers | Ok. 115. o. |
| 85. | Arany László: A kismalac és a farkasok | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás.Szereplők megnevezése, tartalommondás, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás.Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatizálás során. | Hosszú szavak olvasásaMese, műmese | Ok. 116-117. o.Mf. 47. o./2, 3, 4. |
| 86. | Tolsztoj nyomán: A megtalált erszény | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás.Szereplők megnevezése, tartalommondásKözmondás értelmezése.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasásaMese, műmese | Ok. 118-119. o.Mf. 48. o./1, 2.24. melléklet |
| 87. | Ki a király? | Szószedet olvasása, szógyűjtés. Szövegolvasás, szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasásaMese, népmese, mesefajták | Ok. 120-122. o.Mf. 48. o./3.Mf. 49. o./1. |
| 88. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatizálás során. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 120-122. o. |
| 89. | Arany László: A szürke ló | Szószedet olvasása, szógyűjtés.Szövegolvasás, szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasásaMese, műmese | Ok. 123-125. o.Mf. 49. o./2, 3. Mf. 50. o./1 |
| 90. | Gyakorlás | Szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása.Hangos olvasás gyakorlása.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 123-125. o. |
| 91. | Az okos leány | Ország- és népismeret, népi mesterségek bemutatása.Szószedet olvasása.Szövegértő olvasás gyakorlása.Mesei fordulatok, népmese jellemző jegyeinek megfigyeltetése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés a tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasásaMese, népmese, mesefajták, a mese jellemző jegyei | Ok. 126-127. o.Mf. 50. o./2, 3. |
| 92. | Benedek Elek: A vénasszony és a Halál | Szószedet olvasása, szógyűjtés.Szövegolvasás, szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása.Olvasástechnika fejlesztése: a folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasásaMese, műmeseBenedek Elek meséi | Ok. 128-130. o.Mf. 51. o./1.26. melléklet  |
| 93. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegfeldolgozás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 128-130. o. |
| 94. | Illyés Gyula: Az állatok nyelvén tudó juhász | Szószedet olvasása, szógyűjtés.Szövegolvasás, szókincsbővítés.Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása. Beszédfejlesztés légző gyakorlattal. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasásaMese, műmese | Ok. 131-133. o.Ok. 222. o.Mf. 51. o./2. |
| 95. | Gyakorlás | Vázlatkör segítségével tartalommondás.Hangos olvasás gyakorlása.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 131-133. o.Mf. 52. o. |
| 96. | József Attila: Altató | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Versolvasás, versszakokra bontás. Vizuális megjelenítés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, vers és illusztráció értelmezése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Hosszú szavak olvasásaVers, versszak, verssor, rím | Ok. 134-135. o.Mf. 53. o./1, 2. |
| 97. | Tavaszi szél; Petőfi Sándor: Nemzeti dal | Nyelvi tudatosság fejlesztése olvasógyakorlat alapján.Versolvasás, verstanulás (daltanulás).Népdal fogalma. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úVersNépdal | Ok. 138-139. o. |
| 98. | Az 1848/49-es szabadságharc | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úIsmertterjesztő szöveg | Ok. 136. o.Ok. 222. o.Mf. 53. o./3, 4. |
| 99. | Március 15-e | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat, dinamikai gyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 137-138. o.Ok. 223. o.Mf. 54. o. |
| 100. | Az árvíz | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.Szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegbenIsmeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 140. o.Mf. 55. o./1. |
| 101. | Fazekas Mihály nyomán: Ludas Matyi | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás, szövegalkotás, verbális memóriafejlesztés.Hangos olvasás, szövegfeldolgozás.Vázlatkör alkalmazása szereplők, helyszín, konfliktus- megoldás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úMese, műmese | Ok. 141-144. o.Mf. 55. o./2, 3.  |
| 102. | Gyakorlás | Vázlatkör alkalmazása szereplők, helyszín, konfliktus- megoldás.Tartalommondás.Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Gyakran tévesztett betűk: ó-úLudas Matyi rajzfilm | Ok. 141.144. o.Mf. 56. o.27. melléklet |
| 103. | A kalász | Betűdifferenciálás. szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szöveg olvasása és feldolgozása.Illusztráció készítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-s megkülönböztetéseMese, népmese, mesefajták | Ok. 145-146. o.Mf. 57. o./1.28. melléklet |
| 104. | A part alatt | Szószedetolvasás, szókincsbővítés.Versolvasás, daléneklés.Artikulációs gyakorlat, mondókatanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-s megkülönböztetéseMondóka | Ok. 147-148. o.Mf. 57. o./2, 3. |
| 105. | A szamár meg az ökör | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, rögzítése.Vázlatkör alkalmazása a rendszere-zéshez.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-s megkülönböztetéseMese, népmese, mesefajták | Ok. 149-150. o.Mf. 58. o.Mf. 59. o./1. |
| 106. | Hogyan kaphatsz náthát? | Betűdifferenciálás, artikulációs gyakorlat.Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Mondatalkotás.Szövegolvasás, szövegben tájékozódó gyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A ty-gy-ny megkülönböztetéseIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 151-152. o.Mf. 59. o./2, 3, 4. |
| 107. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Artikulációs-, gyorsolvasási- és ritmusgyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás. | A ty-gy-ny megkülönböztetése | Ok. 151-152. o. |
| 108. | La Fontaine: A tücsök és a hangya | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.Versolvasás, vázlatkör alkalmazása.Közmondások, szólások, mint a magyar népköltészet kincsei. Irodalmi műfaji ismeretek gazdagítása, vers, mese, verses mese jellemzői. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, verses mese jellemzői.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése | A ty-gy-ny megkülönböztetéseVerses mese | Ok. 153-154. o.Mf. 60. o./1, 2. |
| 109. | Móra Ferenc: Az én dinnyeföldem | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A ty-gy-ny megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 155-157. o.Ok. 223. o.Mf. 60. o./3, 4. |
| 110. | Gyakorlás | Vázlat segítségével tartalommondás.Hangos olvasás gyakorlása.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szóbeli kifejezőkészség. | A ty-gy-ny megkülönböztetése | Ok. 155-157. o.29. melléklet |
| 111. | Lázár Ervin: Nagyapó és a csillagok | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, válogató írás, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.Szövegolvasás, élménybeszámoló, beszédfejlesztés, vizuális megjelenítés.Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Az ő-ű megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 158-159. o.Ok. 223. o.Mf. 61. o./1.30. melléklet |
| 112. | Napéjegyenlőség és napforduló | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben.Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Természettudományos kompetencia: napéjegyenlőség. | Az ő-ű megkülönböztetéseIsmeretterjesztő szöveg | Ok. 160-161. o.Mf. 61. o./2, 3. |
| 113. | Húsvét | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás szavakkal.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok.Húsvéti népszokások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.A húsvéti ünnepkör. | Az ő-ű megkülönböztetéseNépszokás | Ok. 162-163. o.Mf. 61. o./4.Ok. 224. o. |
| 114. | Virágok vetélkedése | Versolvasás, verstanulás kooperatív technikákkal, vizuális megjelenítés, élménybeszámoló, beszédfejlesztés.Locsolóversek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.A húsvéti ünnepkör.Természettudományos kompetencia: tavaszi virágok. | Az ő-ű megkülönböztetéseLocsolóvers  | Ok. 163-164. o. |
| 115. | A pap és a tojások | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása, beszédfejlesztés, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Az ő-ű megkülönböztetéseMese, népmese, mesefajták | Ok. 165-166. o.Mf. 62. o./1, 2, 3. |
| 116. | Lev Tolsztoj: Az igazságos bíró | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése.Szövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása, vázlatkör alkalmazása, szereplők és tulajdonságai.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A j-ly megkülönböztetéseMese, műmese | Ok 167-170. o.Mf. 62. o./4.Mf. 63. o./1. |
| 117. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, beszédfejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Vállalkozói kompetencia fejlesztése. | A j-ly megkülönböztetése | Ok 167-170. o. |
| 118. | A gombák királya | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szöveg részekre bontása, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A j-ly megkülönböztetéseMese, népmese, mesefajták | Ok. 171-172. o.Ok. 224. o.Mf. 63. o./2, 3.Mf. 64. o./1. |
| 119. | Varró Dániel: Miért üres a postaláda mostanába? | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Versolvasás, versértelmezés.Beszédfejlesztés, élménybeszámoló, önálló véleményalkotás.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A j-ly megkülönböztetéseVers, versszak, verssor | Ok. 173-174. o.Mf. 64. o./2, 3. |
| 120. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A j-ly megkülönböztetése | Ok. 111-174. o. |
| 121. | Illyés Gyula nyomán: Az öreg halász és a nagyravágyó felesége | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása.Szövegolvasás, szöveg részekre bontása,vázlatkör alkalmazása.A beszédkészség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – kívánságok.Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 175-178. o.Mf. 65. o. |
| 122. | Gyakorlás | A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, tartalommondás.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 175-178. o.32. melléklet |
| 123.  | Fabatkát sem ér; Körmére ég a munka | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben.Szólásmagyarázatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A sz-zs megkülönböztetéseSzólás  | Ok. 179-180. o.Mf. 66. o./1, 2. |
| 124. | Szabó Lőrinc: Kicsi vagyok én | Versolvasás, verselemzés.verbális memóriafejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése.Illusztráció készítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 181. o. |
| 125. | A mustármag | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás. Szövegolvasás, szöveg részekre bontása,vázlatkör alkalmazása,  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 182-183. o.Mf. 66. o./3.Mf. 67. o. |
| 126. | Fehér Klára: A beszélő ceruza | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, önálló véleményalkotás, élménybeszámoló.Lényegkiemelés, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 184-185. o.Mf. 68. o. |
| 127. | Illyés Gyula: A hiú király | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szöveg tagolása, szövegértés, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-b megkülönböztetéseMese, műmese | Ok. 188-190. o.Mf. 69. o./1, 2. |
| 128. | Gyakorlás | Tartalommondás.Dramatikus játék, párbeszéd- kiemelés szereplőkkel.Nyelvi tudatosság fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség.Vállalkozói kompetencia. | A d-b megkülönböztetése | Ok. 179-190. o. |
| 129. | Petőfi Sándor: Arany Lacinak | Szókincsfejlesztés.Versolvasás, versértelmezés, vers tagolása, rímkeresés.Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján.Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése.A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés, irodalmi művek befogadásának megalapozása, szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b megkülönböztetéseVers, rím | Ok. 191-192. o.Mf. 69. o./3. |
| 130. | Gyakorlás | Olvasástechnika fejlesztése: szószerkezetek, mondatok megfelelő olvasása. A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása.Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, irodalmi művek befogadásának megalapozása. | A d-b megkülönböztetéseA költői nyelv sajátosságai | Ok. 191-192. o.Mf. 70. o./2, 3. |
| 131. | Petőfi Sándor: Fekete kenyér | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Versolvasás, versértelmezés,Beszédfejlesztés, élménybeszámolás, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b megkülönböztetéseVerselemzés  | Ok. 193. o.Mf. 71. o./3. |
| 132. | Péter Erika: Névnapi meghívó | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Versolvasás és -értelmezés,Beszédfejlesztés, élménybeszámolás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b differenciálásaVerselemzés | Ok. 194. o.Mf. 71. o./1, 2. |
| ***5. témakör: Nemzetünk történetéből*** |
| 133. | Móra Ferenc: Rege a csodaszarvasról | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szövegolvasás, szöveg tagolása.Szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Állampolgári kompetencia. | Rege, Hunor és Magyar története | Ok. 195-197. o.Ok. 225. o.Mf. 70. o./1. Mf. 72. o./1, 2. |
| 134. | Gyakorlás | Tartalommondás.Hangos olvasás gyakorlása.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Állampolgári kompetencia. | Szövegértés gyakorlása. | Ok. 195-197. o.Mf. 72. o./3, 4.Mf. 73. o./1, 2. |
| 135. | Az Isten kardja | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg olvasása, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Állampolgári kompetencia. | Attila és a hunok | Ok. 198-199. o.Ok. 225. o.Mf. 73. o./3. |
| 136. | Móra Ferenc: Árpád, a honalapító | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg olvasása, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.Állampolgári kompetencia. | Honfoglalás | Ok. 200-201. o.Ok. 225. oMf. 74. o. |
| 137. | Gyakorlás | Tartalommondás.Hangos olvasás gyakorlása.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Hangos olvasás gyakorlása | Ok. 200-201. o. |
| 138. | Wass Albert: A magyar Szent Korona | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szöveg tagolása, tartalommondás.Hazánk jelképei. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia: hazánk jelképei. | Szent KoronaHazánk jelképei | Ok. 202-203. o.Ok. 226. o.Mf. 75. o./1. |
| 139. | Madarak – fák napja | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok, szógyűjtés, beszédfejlesztés, mondatalkotás képről.Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Madarak – fák napja | Ok. 186-187. o.Ok. 224. o. |
| 140. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Tartalommondás.Szövegértés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése. | Ok. 195-203. o. |
| 141. | Év végi hangos olvasás felmérés | Hangos olvasás felmérése. |  |  | Szöveg |
| 142. | Év végi szövegértés felmérés | Szövegértés felmérése. |  |  | Feladatlap |
| 143. | A Les-hegy | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.Népművészeti alkotások, a népmonda. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | TatárjárásNépmonda  | Ok. 204-205. o.Ok. 226. o.Mf. 75. o./2. |
| 144. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés.Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Népköltészeti alkotások | Ok. 204-205. o.33. melléklet |
| 145. | Egyszer volt Budán kutyavásár | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.Szöveghez kapcsolódó feladatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Mátyás király koraNépmonda  | Ok. 206-207. o.Ok. 226. o.Mf. 75. o./3.Mf. 76. o./1. |
| 146. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.Állampolgári kompetencia. | Mátyás király koraNépmonda | Ok. 206-207. o. |
| 147. | A rab asszony meg a fia | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. Néhány török szó magyarázata. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Török megszállásNépmonda  | Ok. 208-209. o.Ok. 226. o.Mf. 76. o./2, 3. |
| 148. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Népmonda  | Ok. 208-209. o.Mf. 77. o./1. |
| 149. | Krúdy Gyula: Rákóczi harangja | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.  | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Rákóczi – szabadságharc  | Ok. 210-211. o.Mf. 77. o./2. |
| 150. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Tárogató  | Ok. 210-211. o. |
| 151. | A Lánchíd | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Budapesti hidak | Ok. 212. o.Mf. 78. o./1, 2. |
| 152. | Balogh Béni nyomán: A kis futár | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Szabadságharc  | Ok. 213-214. o.Mf. 78. o./3. |
| 153. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés.Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. |  | Ok. 213-214. o. |
| 154. | Millennium | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.Szöveg tagolása, élménybeszámoló. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. | Millennium | Ok. 215-216. o.Mf. 79. o. |
| 155. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.Szövegértés gyakorlása.Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.Állampolgári kompetencia. |  | Ok. 204-216. o. |
| 156. | Év végi ismétlés – elméleti összefoglaló | Népművészeti alkotások rögzítése, összefoglalása | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 157. | Év végi ismétlés – mesék | A mesék világának ismétlése.Kedvenc mesék újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 158. | Év végi ismétlés – ünnepekhez kapcsolódó szövegek | Ünnepekhez kapcsolódó szövegek ismétlése.Az ünnepekre jellemző néphagyományok ismétlése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 159. | Év végi ismétlés – versek | Versek ismétlése.Kedvenc versek újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 160. | Év végi ismétlés – ismeretterjesztő szövegek | Ismeretterjesztő szövegek ismétlése.Legizgalmasabb ismeretet közvetített szövegek újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 161. | Év végi ismétlés – mondák | Mondák ismétlése.Kedvenc mondák újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 162. | Év végi értékelés | Év végi értékelés.Nyári olvasmányajánló. | Anyanyelvi kompetencia: olvasóvá nevelés. |  |  |