**Magyar irodalom tanmenet a 2. osztály számára**

**2018/2019.**

**Készült Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház – Képes olvasókönyv 2. tankönyv és olvasási alapján**

**Készítette: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jóváhagyta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gulyás-Jaskó Ildikó Kodák Anita**

**tanító alsós munkaközösség-vezető**

**2018. szeptember 3.**

**A matematika tantárgy órakeretének bontása a 2. évfolyamon:**

* Heti óraszám: 4,5 óra
* Éves óraszám: 162 óra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új anyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes óraszám** |
| Mesék feldolgozása | 52 | 22 | 74 |
| Versek, mondókák feldolgozása | 22 | 8 | 30 |
| Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása | 13 | 1 | 14 |
| Ünnepnapokhoz kapcsolódó szövegek feldolgozása | 14 | 1 | 15 |
| Nemzetünk történetéből | 11 | 11 | 22 |
| Év végi ismétlés |  | 7 | 7 |
| **Összesen:** | **112** | **50** | **162** |

Az 1-4. témakörök nem külön-külön jelennek meg a tanmenetben.

**Alkalmazott taneszközök:**

* Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház – Képes olvasókönyv az általános iskola 2. osztálya számára (Eszterházy Károly Egyetem, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., 2014) – NT-98288
* Ungár Ágnes – Adorján Katalin: Játékház 2. – Olvasási munkafüzet íráshoz, szövegfeldolgozáshoz (Eszterházy Károly Egyetem, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt., 2014) – NT-98289/M

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra-szám** | **Tanítási egység** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag** | **Megjegyzés** |
| ***1. témakör: Mesék feldolgozása; 2. témakör: Versek, mondókák feldolgozása;***  ***3. témakör: Ismeretterjesztő szövegek feldolgozása; 4. témakör: Ünnepnapokhoz kapcsolódó szövegek feldolgozása*** | | | | | |
| 1. | Ismerkedés az új tankönyvvel, munkafüzettel | Nyári élménybeszámoló megfogalmazása.  Piktogramok jelentésének megbeszélése.  Beszédértés, kifejezőkészség, összefüggő beszéd gyakorlása.  A beszédkedv felkeltése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: szóbeli kommunikáció fejlesztése. | Nyári élmények felelevenítése  A könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázata  A tartalomjegyzék használata | Ok. 3-4. o.  Ok. 227-231. o. |
| 2. | Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz | Versolvasás.  Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése.  A rész-egész egyeztetése.  Hangos olvasás gyakorlása.  Verstanulás.  A vers és az illusztráció egyeztetése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: beszédfejlesztés, mondatalkotás, több mondat összekapcsolása (szóban, írásban). | Mondatalkotás képről.  Gondolatok, érzések pontos kifejezése  Vers | Ok. 5. o. |
| 3. | Menyus cica zsákmánya | Mondatok-kép egyeztetése.  Mondatok sorba rendezése, rögzítése, ezáltal történet összeállítása.  Szóbeli szövegalkotás.  Szószedet és mondatok olvasása.  Vers és prózai szöveg közti különbség megfigyeltetése. | Anyanyelvi kompetencia: szókincsfejlesztés, mondatalkotás képtörténetről, hangos olvasás, elemi irodalmi ismeretek elsajátításának segítése. | Ny betű gyakorlása  Képtörténet  Vers és prózai szöveg | Ok. 6. o.  Mf. 3. o.  1. melléklet |
| 4. | Manyi és a kisnyulak | Szószedet olvasása, szógyűjtés, mondatalkotás.  Beszédfejlesztés, képtörténet alapján összefüggő mondatok alkotása.  Mondatok sorbarendezése, rögzítése.  Beszédhangok tiszta ejtése, artikuláció megfigyelése. | Anyanyelvi kompetencia: szókincsfejlesztés, mondatalkotás képtörténetről, betű és hang kapcsolata. | Ny betű gyakorlása  Képtörténet  Szavak jelentésének értelmezése | Ok. 7. o.  Ok. 217. o.  Mf. 4. o./1.  2. melléklet |
| 5. | Év eleji hangos olvasás felmérése | Hangos olvasás felmérése. | Anyanyelvi kompetencia: életkornak megfelelő, pontos olvasás. |  | Rövid szöveg |
| 6. | Év eleji szövegértő felmérés | Szövegértő feladatlap kitöltése. | Hatékony, önálló tanulás: feladatlap önálló kitöltése.  Anyanyelvi kompetencia: szövegértés. | Szövegértés | Feladatlap |
| 7. | Petőfi Sándor: Itt van az ősz | Beszédkészség fejlesztése, helyes beszédlégzés, artikulációs gyakorlat.  Versolvasás, beszélgetés a vers alapján a képről.  Versillusztráció készítése.  Szómagyarázat.  A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.  Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.  A vers hangulatának, képeinek felismertetése, ritmusának érzékeltetése kopogással.  Verstanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, irodalmi alkotások befogadásának megalapozása, költői nyelvsajátosságok.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: versillusztráció készítése.  Természettudományos kompetencia: évszakok változása. | Vers  Verstan ismeretek (versszak, verssor, rím, költő)  Petőfi Sándor alkotásai | Ok. 8. o. |
| 8. | Mihail Pljackovszkij: A hosszú nyak | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szöveg olvasása, feldolgozása.  Szógyűjtés, gyakorlás.  Szereplők, helyszín, főbb cselekmények gyűjtése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, irodalmi művek feldolgozása. | Sz betű gyakorlása  Helyszín, szereplők megnevezése  Vázlatkör | Ok. 9. o.  Mf. 4. o./2, 3.  Mf. 5. o./1, 2. |
| 9. | A varga, a szikra és a bab | Betűismétlés, szószedet olvasása.  Szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, gyakorlás, szövegfeldolgozás.  Mondatalkotás szavakkal.  Népmese fogalma. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szóbeli mondatalkotás. | Sz betű gyakorlása  Népmese  Vázlatkör  Helyszín, szereplők | Ok. 10. o.  Ok. 217. o. Mf. 5. o./3, 4.  Mf. 6. o./1, 2. |
| 10. | A szegényember káposztája | Nagybetűs szószedet olvasása.  Szókincsfejlesztés, szógyűjtés, gyakorlás, beszédfejlesztés légző gyakorlattal.  Verbális memória fejlesztése, szövegolvasás, szövegértelmezés.  Népmese fajtái | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szóbeli mondatalkotás. | Sz betű gyakorlása  Vázlatkör  Helyszín, szereplők  Népmese fajtái | Ok. 11-12. o.  Mf. 6. o./3. |
| 11. | Gyakorlás | Szövegolvasás és értelmezése.  Mondatpiramis gyakorlása.  Szómagyarázat, szókincsbővítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Sz betű gyakorlása | Ok. 12. o.  Mf. 7. o. |
| 12. | A fonó, Weöres Sándor: Forgós – ropogós | Betűismétlés, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,  szövegolvasás, versolvasás, verstanulás. Ritmusjáték, ritmus-fejlesztés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Ly gyakorlása  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 13-14. o.  Mf. 8. o. |
| 13. | Lázár Ervin: A lyukas zokni | Ráhangolódás az emberi tulajdonságok jellemzőivel.  Szógyűjtés, válogató írás,  szószedet olvasása, mondatalkotás, szókincsfejlesztés,  szövegolvasás, beszédfejlesztés.  A cím és a szövegtartalom összefüggéseinek felismerése.  Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.  A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra.  Események összefoglalása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, olvasási kedv fejlesztése, szókincsbővítés.  Szociális kompetencia: együttműködés.  Érzelmi, erkölcsi nevelés a mese mondanivalójának megfogalmazásával. | Ly gyakorlása  Szépirodalmi szöveg jellemző jegyei  Mese, műmese, meseírok | Ok. 15-16. o.  Mf. 9. o. |
| 14. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés gyakorlása.  Mondatalkotás, dramatikus játék. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése. | Ly gyakorlása | Ok. 16. o.  Mf. 10. o. |
| 15. | A dzsámi | Betűtanulás/ismétlés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, nyelvi fejlesztés, betűírás gyakorlása.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés.  Kulturális kompetencia. | Különleges betűk gyakorlása | Ok. 17. o.  3. melléklet |
| 16. | Ezópus nyomán: Csontot csent a kutya | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés,  beszédfejlesztés, artikulációs gyakorlat,  szövegolvasás, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Cs gyakorlása,  Nyomán jelentése  Mese, műmese | Ok. 18-19. o.  Mf. 11. o. |
| 17. | Gyakorlás | Szövegolvasás, szómagyarázat.  Iránygyakorlat, vizuális megjelenítés, dramatikus hangutánzó játék.  Szereplők, helyszín gyűjtése, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsbővítés. | Cs gyakorlása  Szereplők, helyszín  Vázlatírás | Ok. 19. o.  Mf. 11. o. |
| 18. | A csizmadia disznója | Artikulációs gyakorlat, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés.  Fogalomalkotás, főfogalom alá rendelés.  Irányított illusztráció, mondatalkotás,  szövegolvasás, tartalommondás.  Verbális memóriafejlesztés, szókincsbővítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos, kifejező olvasás.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: rajz készítése. | Cs gyakorlása  Népmese, mesefajták  vázlatírás | Ok. 20-21. o.  Mf. 12. o. |
| 19. | Mihail Pljackovszkij: Lecke barátságból | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés.  Szólás értelmezése.  Beszédfejlesztés, élménybeszámoló.  Dramatikus játék, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: főfogalom alá rendelés, hangos olvasás, szövegértelmezés.  Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Gy gyakorlása  Mese, meseírok, műmese  vázlatkör | Ok. 22-23. o.  Mf. 13. o.  4. melléklet |
| 20. | A három kenyér | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.  Főfogalom alá rendelés, szövegolvasás, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, mondatalkotás szóban, írásban.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: főfogalom alá rendelés, hangos olvasás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli mondatalkotás.  Önálló tanulás: vázlatírás. | Gy gyakorlása  Szereplők, helyszín  Vázlatkör  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 24-25. o.  Ok. 218. o. Mf. 14. o. |
| 21. | Móra Ferenc: Nagyapó | Betűismétlés, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás.  Szövegolvasás, szólások értelmezése, élménybeszámoló.  Beszélgetés az idősekről, dramatikus játék, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés.  Szociális kompetencia: idősek tisztelete.  Önálló tanulás: vázlatkör. | Zs gyakorlása  Írók-költők közötti különbség  Vázlatkör | Ok. 25-26. o.  Mf. 15. o. |
| 22. | Október 6. | Szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás, beszédfejlesztés.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés.  Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Zs gyakorlása  Hazaszeretet | Ok. 27. o.  Ok. 29. o.  Mf. 16. o./1. |
| 23. | Petőfi Sándor: Csatadal | Verbális memóriafejlesztés, verstanulás kooperatív technikával.  Verselemzés.  Illusztráció készítése a vershez. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, versértelmezés.  Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Vers, versszak, verssor  Költő | Ok. 28-29. o. |
| 24. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés.  Párbeszédek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértelmezés. | Tanult fogalmak, ismeretek rögzítése | Ok. 5-29. o. |
| 25. | Petőfi Sándor: Anyám tyúkja | Betűgyakorlás, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés, szógyűjtés kép alapján szóban és írásban.  Versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése.  A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.  A vers hangulatának, képeinek felismertetése, ritmusának érzékeltetése.  Versolvasás, verstanulás, vizuális megjelenítés, versszakokra bontás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, versértelmezés, szókincsbővítés, irodalmi alkotások befogadásának megalapozása  Természettudományos kompetencia: háziállatok gyűjtése. | A ty gyakorlása  Nemzethez tartozás élményének alakítása irodalmi alkotásokkal  Petőfi Sándor irodalmi alkotásai | Ok. 30-31. o. |
| 26. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, szókincsbővítés, beszédfejlesztés.  Mondatalkotás kép alapján.  Hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: háziállatok gyűjtése, csoportosítása. | A ty gyakorlása | Ok. 32. o.  Ok. 35. o.  Mf. 16. o./2, 3. |
| 27. | Kitrákotty mese | Versolvasás, verstanulás, daltanulás.  Dramatikus hangutánzó játék.  Hangos, kifejező olvasás gyakorlása.  Népművészeti alkotások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Vállalkozói kompetencia fejlesztése a dramatikus játék során. | A ty gyakorlása  Népművészeti alkotások | Ok. 32-35. o. |
| 28. | A kecske is átjusson, káposzta is megmaradjon | Szószedet olvasása, szókincsbővítés, szókincsfejlesztés, szógyűjtés, válogató olvasás.  Szövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális megjelenítés, dramatikus játék.  Beszédfejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Vállalkozói és szociális kompetencia fejlesztése a dramatikus játék során. | Ty gyakorlása  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 36. o.  Mf. 17. o. |
| 29. | Ezópus nyomán: Az oroszlánbőrbe bújt szamár | Betűgyakorlás, szógyűjtés, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal szóban, írásban.  Szövegolvasás, szövegértelmezés, vizuális ábrázolás.  Vázlatkör. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: oroszlán és szamár jellemzői.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Az ö, ő betűk gyakorlása  Vázlatkör | Ok. 37. o.  Mf. 18. o.  Mf. 19. o./1. |
| 30. | Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje – 1. rész | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.  Nyelvtörő, artikulációs gyakorlat,  versolvasás, szövegértelmezés.  Versszakok számolása, rímek keresése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: a versben megjelenő állatok jellemzői. | Az ö, ő gyakorlása  Vers, verses mese  Költő  Versszak, verssor | Ok. 38-41. o. |
| 31. | Gyakorlás | Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján.  Vers és illusztráció közös értelmezése.  Hangos olvasás gyakorlása.  Betűrend. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Az ö, ő gyakorlása | Ok. 38-41. o.  Mf. 19. o./2, 3. |
| 32. | Fazekas Anna: Öreg néne őzikéje – 2. rész. | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, artikulációs gyakorlat.  Versolvasás, szövegértelmezés, beszédfejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: a versben megjelenő állatok jellemzői. | Az ö, ő gyakorlása  Vers, verses mese  Költő  Versszak, verssor | Ok. 42-44. o. |
| 33. | Gyakorlás | Mondatalkotás, kép alapján, vers és illusztráció közös értelmezése.  Hangos olvasás gyakorlása.  Illusztráció-készítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése.  Természettudományos kompetencia: állatcsaládok tagjai. | Az ö, ő gyakorlása | Ok. 42-44. o.  Mf. 20. o. |
| 34. | A csipkebogyó | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés,  szövegolvasás, szövegértelmezés, szókincsbővítés, önálló mondatalkotás, szógyűjtés.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése.  Természettudományos kompetencia fejlesztése. | A b betű gyakorlása  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 45. o.  Mf. 21. o. |
| 35. | Jakab meg az apja | Szószedet olvasása, szógyűjtés, válogató írás, olvasás, mondatalkotás, szókincsfejlesztés, szövegolvasás.  Tartalommondás kép alapján, vizuális megjelenítés.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | A b betű gyakorlása  Mese, népmese, mesefajták  Vázlatkör | Ok. 46-47. o.  Mf. 22. o.  5. melléklet |
| 36. | Kutya-macska barátság | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Nyelvtörő, artikulációs gyakorlat.  Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján, élménybeszámoló, verbális memóriafejlesztés.  Szó-kép egyeztetése.  Vázlatkör. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: kutya és macska tulajdonságai. | A b gyakorlása  Helyszín, szereplők megnevezése  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 48-49. o.  Mf. 23. o./1, 2.  6. melléklet |
| 37. | A boksa | Szószedetolvasás, szövegolvasás, szókincsfejlesztés.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés. | A b gyakorlása | Ok. 50. o.  Mf. 23. o./3.  7. melléklet |
| 38. | Lázár Ervin: Mese – reggelre; Tamkó Sirató Károly: Bálna | Szószedetolvasás, szövegolvasás, szókincsfejlesztés.  Hangos olvasás, vázlatírás.  Versolvasás, verstanulás, szólás értelmezése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés.  Természettudományos kompetencia: a bálna jellemzői. | A b gyakorlása  Népköltészeti műfajok – szólások  Mese, műmese | Ok. 51. o.  Ok. 218. o.  Mf. 24. o./1.  8. melléklet |
| 39. | A fülemülés kanna | Betűgyakorlás, szószedetolvasás, szókincsfejlesztés, válogató írás iránygyakorlattal.  Szövegolvasás, tartalommondás,  párbeszéd dramatikus játékkal,  beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.  Természettudományos kompetencia: a fülemüle jellemzői.  Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatikus játékkal. | Az ü, ű gyakorlása  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 52-53. o.  Ok. 218. o.  Mf. 24. o./2, 3.  9. melléklet |
| 40. | Márton-nap | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás,  Mondatalkotás szavakkal.  Márton-naphoz kapcsolódó szokások gyűjtése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.  Állampolgári kompetencia: Szent Márton élete. | A d gyakorlása | Ok. 59-60. o.  Mf. 26. o./2, 3, 4.  Mf. 27. o./1.  12. melléklet |
| 41. | Lev Tolsztoj nyomán: A favágó és a tündér | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás, mondatalkotás szavakkal.  Beszédfejlesztés légző gyakorlattal, verbális memóriafejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás. Mondatalkotás kérdések alapján, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szókincsbővítés, szómagyarázat.  Szociális kompetencia: a favágók munkájának megismerése. | Az ü, ű gyakorlása  Mese, műmese | Ok. 54-56. o.  Ok. 219. o. 10-11. melléklet |
| 42. | Gyakorlás | Szövegolvasás, tartalommondás. Mondatalkotás kérdések alapján, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Az ü, ű gyakorlása | Ok. 56. o.  Mf. 25. o./1, 2. |
| 43. | A három kismalac és a farkas | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás, mondatalkotás.  Szereplők, helyszín gyűjtése, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Természettudományos kompetencia: a farkas jellemzői. | Az ü, ű gyakorlása  Vázlatkör  Mese, népmese, mesefajták  Népmesék jellemzői | Ok. 57-58. o.  Ok. 219. o.  Mf. 25. o./3, 4.  Mf. 26. o./1. |
| 44. | Tamkó Sirató Károly: Dombon törik a diót;  Lev Tolsztoj: Hogyan osztotta el a paraszt a libákat? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Verstanulás, artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlat.  Szövegolvasás, tartalommondás.  Mondatalkotás szavakkal,  szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése írásban. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Természettudományos kompetencia: a liba jellemzői. | A d gyakorlása  Mese, műmese  Vers, versszak | Ok. 61-62. o.  Ok. 219. o.  Mf. 27. o./2. |
| 45. | Arany László nyomán: A vadgalamb és a szarka | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Értő olvasás gyakorlása.  Ismerkedés a lexikon fogalmával – önálló ismeretszerzés.  Szövegfeldolgozás kérdések segítségével.  Artikulációs gyakorlat, ritmusgyakorlat,  szövegolvasás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Természettudományos kompetencia: a vadgalamb és a szarka jellemzői. | A d gyakorlása  Szövegértő olvasás | Ok. 63. o.  Ok. 220. o.  Mf. 28. o.  13. melléklet |
| 46. | A cinege cipője | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, tartalommondás, szókincsbővítés.  Beszédfejlesztés, önálló véleményalkotás ismeretek felhasználásával. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Természettudományos kompetencia: a cinege jellemzői, madáretetés. | A f-v hangok megkülönböztetése  Vers, versszak, verssor, rím | Ok. 64-65. o.  Mf. 29. o./1,2,3. |
| 47. | Gyakorlás | Szövegértés gyakorlása.  Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Eddigi ismeretek, fogalmak rögzítése. | Ok. 30-65. o. |
| 48. | Amíg a ló farka ki nem nő | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás, szereplők és tulajdonságok kiemelése, rögzítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Lényegkiemelés gyakorlása. | A f-v hangok megkülönböztetése  Népmese és jellemzői | Ok. 66-67. o.  14. melléklet  Mf. 29. o./4. |
| 49. | Zelk Zoltán: Este jó, este jó | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, beszédfejlesztés,  élménybeszámoló, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | A k-g hangok megkülönböztetése  Verselemzés | Ok. 68-69. o.  Mf. 30. o./1, 2. |
| 50. | Adventi népszokások | Betűdifferenciálás,  szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás,  szövegtájékozódási gyakorlat, válogató írás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A b-p hangok megkülönböztetése, népszokás, advent | Ok. 82.o.  Ok. 220. o.  Mf. 36. o./3. |
| 51. | Arany László: A kis kakas gyémánt félkrajcárja | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás.  Szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése, rögzítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás.  Lényegkiemelés gyakorlása. | A k-g hangok megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 70-72. o.  Mf. 30. o./3.  Mf. 31. o. |
| 52. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Bábkészítés, a történet dramatizálása bábjátékkal. | Anyanyelvi kompetencia.  Esztétikai kifejezőképesség: báb készítése. | A k-g hangok megkülönböztetése | Ok. 72. o.  Mf. 31. o. |
| 53. | Rónay György nyomán: A molnár, a fia meg a szamár | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés.  Szövegolvasás, tartalommondás. | Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Anyanyelvi kompetencia: szövegértés. | A d-t hangok megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 73-75. o.  Mf. 32. o.  15. melléklet |
| 54. | Gyakorlás | Szereplők, tulajdonságok, helyszínek kiemelése.  Önálló vélemény alkotása, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-t hangok megkülönböztetése  Vázlatírás | Ok. 75. o.  Mf. 33. o./1, 2. |
| 55. | Lev Tolsztoj: A paraszt és a drágakő | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, szókincsbővítés.  Szövegolvasás, tartalommondás,  szereplők, tulajdonságok, helyszínek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-t hangok megkülönböztetése  Mese, műmese  Vázlatírás | Ok. 76-77. o.  Mf. 33. o./3.  Mf. 34. o. |
| 56. | Bogyós gyümölcsök az őszi erdőben | Betűdifferenciálás,  szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás és feldolgozás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A zs-s hangok megkülönböztetése  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 78. o.  Mf. 35. o./1, 2. |
| 57. | Weöres Sándor: A galagonya | Versolvasás, verstanulás, ritmusgyakorlat,  vizuális megjelenítés,  válogató írás, mondatalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Egyéni kompetencia: versek üzenete számunkra, versek hangulata, érzelmei. | Vers, rímek  Érzelmek kifejezése  Weöres Sándor versei | Ok. 79. o. |
| 58. | Lázár Ervin: A kék meg a sárga | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szókincsbővítés,  szövegolvasás,  válogató írás, mondatalkotás.  Szövegben tájékozódó gyakorlat, verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A zs-s hangok megkülönböztetése  Mese, műmese  Vázlatírás önállóan | Ok. 80-81. o.  Mf. 35. o./3, 4.  Mf. 36. o./ 1, 2. |
| 59. | Móricz Zsigmond: Iciri-piciri | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Válogató írás, mondatalkotás.  Versolvasás, légző gyakorlat.  Vizuális megjelenítés, dramatikus játék, verstanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, rímek keresése. | A b-p hangok megkülönböztetése  Vers, verses mese | Ok. 83-84. o.  Mf. 36. o./4, 5.  Mf. 37. o. |
| 60. | Lev Tolsztoj: A cár és az ing | Betűdifferenciálás,  szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, válogató írás, mondatalkotás.  Beszédfejlesztés, verbális memóriagyakorlat, légző gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | A ty-gy hangok megkülönböztetése  Mese, műmese  Vázlatkör | Ok. 85-86. o.  Mf. 38. o.  16. melléklet |
| 61. | Ady Endre: Kis karácsonyi ének | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, élménybeszámoló,  beszédfejlesztés, szövegalkotás képek alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  A karácsonyi ünnepkör. | A ty-gy hangok megkülönböztetése  Karácsonyi szokások | Ok. 87-88. o.  Mf. 39. o./1.  17. melléklet |
| 62. | Karácsony | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, válogató írás.  Szövegtájékozódási gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetése  Karácsonyi szokások | Ok. 89. o.  Mf. 39. o./2. |
| 63. | Elindult Mária | Versolvasás, élménybeszámoló képek alapján.  Karácsonyi ételek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetése  Karácsonyi szokások | Ok. 90. o. |
| 64. | Betlehemes játék | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, dramatikus játék. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szerepek szerinti dramatizálás.  A karácsonyi ünnepkör. | A sz-z hangok megkülönböztetése  Karácsonyi szokások | Ok. 91-94. o. |
| 65. | Hónapsoroló | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, verstanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Természettudományos kompetencia: évszakok, hónapok nevei. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Vers | Ok. 95. o.  Mf. 39. o./3.  Mf. 40. o./1.  18. melléklet |
| 66. | A csóri csuka meg a mája | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia:  olvasástechnikai gyakorlatok, hangos olvasás, szövegértés.  Természettudományos kompetencia: a csuka jellemzői. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Vázlatírás  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 96. o.  Ok. 220. o.  Mf. 40. o./2. |
| 67. | A hosszú munkanap | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok megnevezése.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Vázlatírás  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 97. o.  Ok. 220. o.  Mf. 40. o./3.  19. melléklet |
| 68. | Tíz kis barát | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, élménybeszámoló, önálló véleményalkotás.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Vázlatírás  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 98. o.  Ok. 221. o.  Mf. 40. o./4.  20. melléklet |
| 69. | Kinek köszönt a vándor? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szereplők megnevezése.  Dramatikus játék – párbeszéd.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Vázlatírás  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 99. o.  Mf. 41. o. |
| 70. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Eddigi ismeretek, fogalmak rögzítése | Ok. 66-99. o. |
| 71. | Félévi hangos olvasás felmérése | Hangos olvasás felmérése. |  |  | Szöveg |
| 72. | Félévi szövegértés felmérés | Szövegértés felmérés. |  |  | Feladatlap |
| 73. | A vadmacska és a varjú | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szereplők, tulajdonságok megnevezése,  szólások értelmezése, beszédfejlesztés, verbális memóriafejlesztés.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Magánhangzóval kezdődő szavak  Szólás  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 100-101. o.  Mf. 42. o./1, 2. |
| 74. | Téli népszokások, hiedelmek | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 102. o.  Mf. 42. o./3.  21. melléklet |
| 75. | Illyés Gyula nyomán: A kisgömböc | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincs-fejlesztés.  Szövegolvasás.  Szereplők megnevezése, dramatikus játék – párbeszéd.  Verbális memóriafejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Mese, műmese | Ok. 103-105. o.  Ok. 221. o.  Mf. 42. o./4.  Mf. 43. o./1, 2. |
| 76. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Szövegolvasás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés. | Mese, műmese | Ok. 105. o. |
| 77. | Miért harangoznak délben? | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Állampolgári kompetencia: a déli harangszó és a nándorfehérvári diadal | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak | Ok. 106. o.  Mf. 43. o./3.  Mf. 44. o./1, 2, 3.  22. melléklet |
| 78. | Bottal ütheti a nyomát; Cserben hagy, pácban hagy | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás és –feldolgozás.  Közmondások, szólások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Szólások, közmondások | Ok. 107-108. o.  Mf. 44. o./4, 5.  23. melléklet |
| 79. | Farsang | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok, beszéd-fejlesztés. Élménybeszámoló kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Kulturális kompetencia: farsangi szokások. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Farsang | Ok. 109-110. o.  Ok. 221. o.  Mf. 45. o. |
| 80. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Fogalmak, ismeretek rögzítése, rendszerezése | Ok. 100-110. o. |
| 81. | Szabó Lőrinc: Esik a hó | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, válogató írás.  Versolvasás, verstanulás.  Verselemzés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, verselemzés.  Természettudományos kompetencia: a téli időjárás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Vers, versszak, verssor, rím | Ok. 111. o.  Mf. 46. o./1, 2. |
| 82. | Zelk Zoltán nyomán: A bűvös cipő | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás.  Szereplők megnevezése, tartalommondás, önálló véleményalkotás.  Szóbeli szövegalkotás adott mesei szófordulatok felhasználásával.  Dramatizálás.  Kreativitás és fejlesztése bűvös tárgyak tervezésével. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Esztétikai kifejezőképesség: bűvös tárgyak tervezése.  Hatékony tanulás: vázlatírás. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak  Mese, műmese | Ok. 112-114. o.  Ok. 222. o.  Mf. 46. o./3.  Mf. 47. o./1. |
| 83. | Gyakorlás | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás és tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Mássalhangzó-torlódással kezdődő szavak | Ok. 112-114. o. |
| 84. | Hárs László: Mégse-vers | Versolvasás, nyelvi játék.  Verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés.  Verselemzés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Hosszú szavak olvasása  Vers | Ok. 115. o. |
| 85. | Arany László: A kismalac és a farkasok | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás.  Szereplők megnevezése, tartalommondás, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás.  Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatizálás során. | Hosszú szavak olvasása  Mese, műmese | Ok. 116-117. o.  Mf. 47. o./2, 3, 4. |
| 86. | Tolsztoj nyomán: A megtalált erszény | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás.  Szereplők megnevezése, tartalommondás  Közmondás értelmezése.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása  Mese, műmese | Ok. 118-119. o.  Mf. 48. o./1, 2.  24. melléklet |
| 87. | Ki a király? | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Szövegolvasás, szókincsbővítés.  Szereplők megnevezése, tartalommondás, verbális memóriafejlesztés, vizuális megjelenítés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, mondatalkotás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 120-122. o.  Mf. 48. o./3.  Mf. 49. o./1. |
| 88. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Vállalkozói kompetencia fejlesztése dramatizálás során. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 120-122. o. |
| 89. | Arany László: A szürke ló | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Szövegolvasás, szókincsbővítés.  Szereplők megnevezése, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasása  Mese, műmese | Ok. 123-125. o.  Mf. 49. o./2, 3.  Mf. 50. o./1 |
| 90. | Gyakorlás | Szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása.  Hangos olvasás gyakorlása.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 123-125. o. |
| 91. | Az okos leány | Ország- és népismeret, népi mesterségek bemutatása.  Szószedet olvasása.  Szövegértő olvasás gyakorlása.  Mesei fordulatok, népmese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés a tulajdonságaikra.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasása  Mese, népmese, mesefajták, a mese jellemző jegyei | Ok. 126-127. o.  Mf. 50. o./2, 3. |
| 92. | Benedek Elek: A vénasszony és a Halál | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Szövegolvasás, szókincsbővítés.  Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása.  Olvasástechnika fejlesztése: a folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása  Mese, műmese  Benedek Elek meséi | Ok. 128-130. o.  Mf. 51. o./1.  26. melléklet |
| 93. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegfeldolgozás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 128-130. o. |
| 94. | Illyés Gyula: Az állatok nyelvén tudó juhász | Szószedet olvasása, szógyűjtés.  Szövegolvasás, szókincsbővítés.  Szereplők megnevezése, tartalommondás, vázlatkör alkalmazása. Beszédfejlesztés légző gyakorlattal. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Hosszú szavak olvasása  Mese, műmese | Ok. 131-133. o.  Ok. 222. o.  Mf. 51. o./2. |
| 95. | Gyakorlás | Vázlatkör segítségével tartalommondás.  Hangos olvasás gyakorlása.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Hosszú szavak olvasása | Ok. 131-133. o.  Mf. 52. o. |
| 96. | József Attila: Altató | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, versszakokra bontás. Vizuális megjelenítés, beszédfejlesztés, élménybeszámoló, vers és illusztráció értelmezése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Hosszú szavak olvasása  Vers, versszak, verssor, rím | Ok. 134-135. o.  Mf. 53. o./1, 2. |
| 97. | Tavaszi szél; Petőfi Sándor: Nemzeti dal | Nyelvi tudatosság fejlesztése olvasógyakorlat alapján.  Versolvasás, verstanulás (daltanulás).  Népdal fogalma. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőképesség: illusztráció készítése. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Vers  Népdal | Ok. 138-139. o. |
| 98. | Az 1848/49-es szabadságharc | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Ismertterjesztő szöveg | Ok. 136. o.  Ok. 222. o.  Mf. 53. o./3, 4. |
| 99. | Március 15-e | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlat, dinamikai gyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Állampolgári kompetencia: hazaszeretetre nevelés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 137-138. o.  Ok. 223. o.  Mf. 54. o. |
| 100. | Az árvíz | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás.  Szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 140. o.  Mf. 55. o./1. |
| 101. | Fazekas Mihály nyomán: Ludas Matyi | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás, szövegalkotás, verbális memóriafejlesztés.  Hangos olvasás, szövegfeldolgozás.  Vázlatkör alkalmazása szereplők, helyszín, konfliktus- megoldás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Mese, műmese | Ok. 141-144. o.  Mf. 55. o./2, 3. |
| 102. | Gyakorlás | Vázlatkör alkalmazása szereplők, helyszín, konfliktus- megoldás.  Tartalommondás.  Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás. | Gyakran tévesztett betűk: ó-ú  Ludas Matyi rajzfilm | Ok. 141.144. o.  Mf. 56. o.  27. melléklet |
| 103. | A kalász | Betűdifferenciálás. szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szöveg olvasása és feldolgozása.  Illusztráció készítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: vázlatírás.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-s megkülönböztetése  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 145-146. o.  Mf. 57. o./1.  28. melléklet |
| 104. | A part alatt | Szószedetolvasás, szókincsbővítés.  Versolvasás, daléneklés.  Artikulációs gyakorlat, mondókatanulás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-s megkülönböztetése  Mondóka | Ok. 147-148. o.  Mf. 57. o./2, 3. |
| 105. | A szamár meg az ökör | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, rögzítése.  Vázlatkör alkalmazása a rendszere-zéshez. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-s megkülönböztetése  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 149-150. o.  Mf. 58. o.  Mf. 59. o./1. |
| 106. | Hogyan kaphatsz náthát? | Betűdifferenciálás, artikulációs gyakorlat.  Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Mondatalkotás.  Szövegolvasás, szövegben tájékozódó gyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A ty-gy-ny megkülönböztetése  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 151-152. o.  Mf. 59. o./2, 3, 4. |
| 107. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Artikulációs-, gyorsolvasási- és ritmusgyakorlatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás. | A ty-gy-ny megkülönböztetése | Ok. 151-152. o. |
| 108. | La Fontaine: A tücsök és a hangya | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.  Versolvasás, vázlatkör alkalmazása.  Közmondások, szólások, mint a magyar népköltészet kincsei.  Irodalmi műfaji ismeretek gazdagítása, vers, mese, verses mese jellemzői. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, verses mese jellemzői.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése | A ty-gy-ny megkülönböztetése  Verses mese | Ok. 153-154. o.  Mf. 60. o./1, 2. |
| 109. | Móra Ferenc: Az én dinnyeföldem | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A ty-gy-ny megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 155-157. o.  Ok. 223. o.  Mf. 60. o./3, 4. |
| 110. | Gyakorlás | Vázlat segítségével tartalommondás.  Hangos olvasás gyakorlása.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, szóbeli kifejezőkészség. | A ty-gy-ny megkülönböztetése | Ok. 155-157. o.  29. melléklet |
| 111. | Lázár Ervin: Nagyapó és a csillagok | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása, válogató írás, szókincsfejlesztés, mondatalkotás.  Szövegolvasás, élménybeszámoló, beszédfejlesztés, vizuális megjelenítés.  Vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Az ő-ű megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 158-159. o.  Ok. 223. o.  Mf. 61. o./1.  30. melléklet |
| 112. | Napéjegyenlőség és napforduló | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés,  szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben.  Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Természettudományos kompetencia: napéjegyenlőség. | Az ő-ű megkülönböztetése  Ismeretterjesztő szöveg | Ok. 160-161. o.  Mf. 61. o./2, 3. |
| 113. | Húsvét | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, mondatalkotás szavakkal.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Húsvéti népszokások. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  A húsvéti ünnepkör. | Az ő-ű megkülönböztetése  Népszokás | Ok. 162-163. o.  Mf. 61. o./4.  Ok. 224. o. |
| 114. | Virágok vetélkedése | Versolvasás, verstanulás kooperatív technikákkal, vizuális megjelenítés, élménybeszámoló, beszédfejlesztés.  Locsolóversek. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  A húsvéti ünnepkör.  Természettudományos kompetencia: tavaszi virágok. | Az ő-ű megkülönböztetése  Locsolóvers | Ok. 163-164. o. |
| 115. | A pap és a tojások | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása, beszédfejlesztés, tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | Az ő-ű megkülönböztetése  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 165-166. o.  Mf. 62. o./1, 2, 3. |
| 116. | Lev Tolsztoj: Az igazságos bíró | Szószedet olvasása, szógyűjtés, szókincsfejlesztés, nyelvi tudatosság fejlesztése.  Szövegolvasás, tartalommondás, szöveg részekre bontása, vázlatkör alkalmazása, szereplők és tulajdonságai. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A j-ly megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok 167-170. o.  Mf. 62. o./4.  Mf. 63. o./1. |
| 117. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Vizuális megjelenítés, dramatikus játék, párbeszédek kiemelése, beszédfejlesztés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Vállalkozói kompetencia fejlesztése. | A j-ly megkülönböztetése | Ok 167-170. o. |
| 118. | A gombák királya | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szöveg részekre bontása, szereplők, tulajdonságok kiemelése, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A j-ly megkülönböztetése  Mese, népmese, mesefajták | Ok. 171-172. o.  Ok. 224. o.  Mf. 63. o./2, 3.  Mf. 64. o./1. |
| 119. | Varró Dániel: Miért üres a postaláda mostanába? | Nyelvi tudatosság fejlesztése, szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, versértelmezés.  Beszédfejlesztés, élménybeszámoló,  önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A j-ly megkülönböztetése  Vers, versszak, verssor | Ok. 173-174. o.  Mf. 64. o./2, 3. |
| 120. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A j-ly megkülönböztetése | Ok. 111-174. o. |
| 121. | Illyés Gyula nyomán: Az öreg halász és a nagyravágyó felesége | Betűdifferenciálás, szószedet olvasása.  Szövegolvasás, szöveg részekre bontása,vázlatkör alkalmazása.  A beszédkészség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – kívánságok.  Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 175-178. o.  Mf. 65. o. |
| 122. | Gyakorlás | A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  Hangos olvasás gyakorlása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, tartalommondás.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 175-178. o.  32. melléklet |
| 123. | Fabatkát sem ér; Körmére ég a munka | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, tájékozódó gyakorlatok a szövegben.  Szólásmagyarázatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés. | A sz-zs megkülönböztetése  Szólás | Ok. 179-180. o.  Mf. 66. o./1, 2. |
| 124. | Szabó Lőrinc: Kicsi vagyok én | Versolvasás, verselemzés.  verbális memóriafejlesztés,  nyelvi tudatosság fejlesztése.  Illusztráció készítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 181. o. |
| 125. | A mustármag | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés, válogató írás. Szövegolvasás,  szöveg részekre bontása,  vázlatkör alkalmazása, | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés, mese jellemző jegyeinek megfigyeltetése.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetése | Ok. 182-183. o.  Mf. 66. o./3.  Mf. 67. o. |
| 126. | Fehér Klára: A beszélő ceruza | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, önálló véleményalkotás, élménybeszámoló.  Lényegkiemelés, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A sz-zs megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 184-185. o.  Mf. 68. o. |
| 127. | Illyés Gyula: A hiú király | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szöveg tagolása, szövegértés, vázlatírás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása. | A d-b megkülönböztetése  Mese, műmese | Ok. 188-190. o.  Mf. 69. o./1, 2. |
| 128. | Gyakorlás | Tartalommondás.  Dramatikus játék, párbeszéd- kiemelés szereplőkkel.  Nyelvi tudatosság fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség.  Vállalkozói kompetencia. | A d-b megkülönböztetése | Ok. 179-190. o. |
| 129. | Petőfi Sándor: Arany Lacinak | Szókincsfejlesztés.  Versolvasás, versértelmezés, vers tagolása, rímkeresés.  Beszédfejlesztés, mondatalkotás kép alapján.  Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése.  A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés, irodalmi művek befogadásának megalapozása, szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b megkülönböztetése  Vers, rím | Ok. 191-192. o.  Mf. 69. o./3. |
| 130. | Gyakorlás | Olvasástechnika fejlesztése: szószerkezetek, mondatok megfelelő olvasása.  A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása.  Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, irodalmi művek befogadásának megalapozása. | A d-b megkülönböztetése  A költői nyelv sajátosságai | Ok. 191-192. o.  Mf. 70. o./2, 3. |
| 131. | Petőfi Sándor: Fekete kenyér | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Versolvasás, versértelmezés,  Beszédfejlesztés, élménybeszámolás, önálló véleményalkotás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b megkülönböztetése  Verselemzés | Ok. 193. o.  Mf. 71. o./3. |
| 132. | Péter Erika: Névnapi meghívó | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Versolvasás és -értelmezés,  Beszédfejlesztés, élménybeszámolás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, verselemzés.  Esztétikai kifejezőkészség: illusztráció készítése. | A d-b differenciálása  Verselemzés | Ok. 194. o.  Mf. 71. o./1, 2. |
| ***5. témakör: Nemzetünk történetéből*** | | | | | |
| 133. | Móra Ferenc: Rege a csodaszarvasról | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szövegolvasás, szöveg tagolása.  Szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Állampolgári kompetencia. | Rege, Hunor és Magyar története | Ok. 195-197. o.  Ok. 225. o.  Mf. 70. o./1.  Mf. 72. o./1, 2. |
| 134. | Gyakorlás | Tartalommondás.  Hangos olvasás gyakorlása.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Állampolgári kompetencia. | Szövegértés gyakorlása. | Ok. 195-197. o.  Mf. 72. o./3, 4.  Mf. 73. o./1, 2. |
| 135. | Az Isten kardja | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg olvasása, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Állampolgári kompetencia. | Attila és a hunok | Ok. 198-199. o.  Ok. 225. o.  Mf. 73. o./3. |
| 136. | Móra Ferenc: Árpád, a honalapító | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg olvasása, szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Hatékony, önálló tanulás: lényegkiemelés gyakorlása.  Állampolgári kompetencia. | Honfoglalás | Ok. 200-201. o.  Ok. 225. o  Mf. 74. o. |
| 137. | Gyakorlás | Tartalommondás.  Hangos olvasás gyakorlása.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Hangos olvasás gyakorlása | Ok. 200-201. o. |
| 138. | Wass Albert: A magyar Szent Korona | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szöveg tagolása, tartalommondás.  Hazánk jelképei. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia: hazánk jelképei. | Szent Korona  Hazánk jelképei | Ok. 202-203. o.  Ok. 226. o.  Mf. 75. o./1. |
| 139. | Madarak – fák napja | Szószedet olvasása, szókincsfejlesztés.  Szövegolvasás, szövegtájékozódási gyakorlatok, szógyűjtés, beszédfejlesztés, mondatalkotás képről.  Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Madarak – fák napja | Ok. 186-187. o.  Ok. 224. o. |
| 140. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Tartalommondás.  Szövegértés. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése. | Ok. 195-203. o. |
| 141. | Év végi hangos olvasás felmérés | Hangos olvasás felmérése. |  |  | Szöveg |
| 142. | Év végi szövegértés felmérés | Szövegértés felmérése. |  |  | Feladatlap |
| 143. | A Les-hegy | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.  Népművészeti alkotások, a népmonda. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Tatárjárás  Népmonda | Ok. 204-205. o.  Ok. 226. o.  Mf. 75. o./2. |
| 144. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés.  Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Népköltészeti alkotások | Ok. 204-205. o.  33. melléklet |
| 145. | Egyszer volt Budán kutyavásár | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.  Szöveghez kapcsolódó feladatok. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Mátyás király kora  Népmonda | Ok. 206-207. o.  Ok. 226. o.  Mf. 75. o./3.  Mf. 76. o./1. |
| 146. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás.  Állampolgári kompetencia. | Mátyás király kora  Népmonda | Ok. 206-207. o. |
| 147. | A rab asszony meg a fia | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása.  Néhány török szó magyarázata. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Török megszállás  Népmonda | Ok. 208-209. o.  Ok. 226. o.  Mf. 76. o./2, 3. |
| 148. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Népmonda | Ok. 208-209. o.  Mf. 77. o./1. |
| 149. | Krúdy Gyula: Rákóczi harangja | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Rákóczi – szabadságharc | Ok. 210-211. o.  Mf. 77. o./2. |
| 150. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Tárogató | Ok. 210-211. o. |
| 151. | A Lánchíd | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, feldolgozása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Budapesti hidak | Ok. 212. o.  Mf. 78. o./1, 2. |
| 152. | Balogh Béni nyomán: A kis futár | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, szereplők, tulajdonságok, vázlatkör alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Szabadságharc | Ok. 213-214. o.  Mf. 78. o./3. |
| 153. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés.  Szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. |  | Ok. 213-214. o. |
| 154. | Millennium | Szövegolvasás, szókincsfejlesztés, szövegtájékozódási gyakorlatok.  Szöveg tagolása, élménybeszámoló. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. | Millennium | Ok. 215-216. o.  Mf. 79. o. |
| 155. | Gyakorlás | Hangos olvasás gyakorlása.  Szövegértés gyakorlása.  Tartalommondás. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség, szövegértés.  Állampolgári kompetencia. |  | Ok. 204-216. o. |
| 156. | Év végi ismétlés – elméleti összefoglaló | Népművészeti alkotások rögzítése, összefoglalása | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 157. | Év végi ismétlés – mesék | A mesék világának ismétlése.  Kedvenc mesék újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 158. | Év végi ismétlés – ünnepekhez kapcsolódó szövegek | Ünnepekhez kapcsolódó szövegek ismétlése.  Az ünnepekre jellemző néphagyományok ismétlése. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 159. | Év végi ismétlés – versek | Versek ismétlése.  Kedvenc versek újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 160. | Év végi ismétlés – ismeretterjesztő szövegek | Ismeretterjesztő szövegek ismétlése.  Legizgalmasabb ismeretet közvetített szövegek újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 161. | Év végi ismétlés – mondák | Mondák ismétlése.  Kedvenc mondák újra olvasása. | Anyanyelvi kompetencia: hangos olvasás, szóbeli kifejezőkészség. | Tanult ismeretek, fogalmak rögzítése, rendszerezése. |  |
| 162. | Év végi értékelés | Év végi értékelés.  Nyári olvasmányajánló. | Anyanyelvi kompetencia: olvasóvá nevelés. |  |  |