| ÓRASZÁM | ÍRÁS ÉS ÍRÁSHASZNÁLAT | *Fejlesztési feladatok,  kulcskompetenciák:  írás* |
| --- | --- | --- |
| 1-2-3. | Betűalakítási gyakorlatok A magyar ábécé kisbetűinek másolása a vonalrendszerbe;  Helyes betűalakítás | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése.* |
| 4-5. | A magyar ábécé nagybetűinek másolása a vonalrendszerbe; Helyes betűalakítás | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése.* |
| 6. | Betűkapcsolási gyakorlatok Szavak írása betűrendben: Helyes betűalakítás és betűkapcsolás | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése, a különböző tudáselemek összekapcsolása.* |
| 7. | Személynevek írása betűrendben Helyes betűalakítás és betűkapcsolás | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése. A problémamegoldó képesség fejlesztése.* *Különböző tudáselemek összekapcsolása.* |
| 8. | Szógyűjtés: ma­gánhangzóval kezdődő személynevek; a szavak másolása a tábláról | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése.* *Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 9. | Szógyűjtés: más­salhang­zó­val kezdődő személynevek, a szavak másolása a tábláról | *Az eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása. Figyelem, koncentráció fejlesztése.*  *Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 10. | Gyakorlatok a betűcsere elkerülésére Szóválogatás, ó-ra, ő-re végződő szavak másolása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése. Néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat, nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése.* |
| 11. | Szópárok gyűjtése: eltérő a magánhangzó: dong – döng, tor – tör, kor – kör, sor-sör, … A szavak másolása a magánhangzók kiemelése után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése.*  *Néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A problémamegoldó képesség fejlesztése, a megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 12. | Látó-halló tollbamondás: o/ó és ö/ő a szavak végén | *Az írás jelrendszerének a megismerése, a kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése.* *Néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 13. | Válogató másolás: u végű szavak másolása Mondatalkotás két kiválasztott szóval, a mondat leírása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 14. | Másolás nyomtatott szövegről, a vers első négy sorának másolása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 15-16. | Válogató máso­lás: ü végű szavak másolása Mondatalkotás két kiválasztott szóval, a mondat leírása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 17. | Szópárok gyűjtése: eltérő a magánhangzó: túr – tűr, dúl – dűl, fú – fű, … Másolás a magánhangzók kiemelése után; szóbeli mondatalkotás | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* *Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 18-19. | Optikailag hasonló mássalhangzót tartalmazó szópárok megfigyelése, másolása, Mondatalkotás a szavakkal, a szójelentések magyarázata Méz –néz, mos-nos, lel-fel, | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A problémamegoldó képesség, nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 20-21. | Zöngés-zön­gét­len mássalhangzóval kezdődő szópárok megfigyelése, másolása, Mondatalkotás a szavakkal, a szójelentések magyarázata Fér-vér, kép-gép, … | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben. Nyelvi adatokkal műveletek végzése.* |
| 22. | Tollbamondás a magánhang­zók és a mássalhangzók időtartamának jelölésére | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 23. | A jég szócsalád szavainak másolása, mondatalkotás a szavakkal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Nyelvi adatokkal műveletek végzése. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, Az aktív szókincs gazdagítása.* |
| 24. | A *lyuk* szócsalád szavainak másolása, mondatalkotás a szavakkal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben. Az aktív szókincs gazdagítása. A lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása.* |
| 25. | Írás emlékezetből; a vers első versszakának írása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* *A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása. Figyelem, koncentráció, emlékezet fejlesztése.* |
| 26. | Szókapcsolatok másolása a tábláról, mondatalkotás pl. vastag hótakaró, ünnepi készülődés, kellemes időtöltés, téli játékok | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása. A lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása.* |
| 27. | Összetett szavak írása válogató másolással | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *Nyelvi adatokkal műveletek végzése, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat, tervezés.* *Az önkontroll, konfliktus-kezelő képesség, kooperativitás, tolerancia fejlesztése.* |
| 28. | Meghatározá­sok alapján összetett szavak alkotása, leírása, a szavakkal mondatalkotás, pl. örökzöld tűlevelű fa: *fenyőfa*; labda alakúvá gyúrt hó: *hógolyó*; ablaküvegre ráfagyott pára: *jégvirág* | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, problémamegoldó képesség, önállóság, kritikai készség fejlesztése.* |
| 29. | Összetett szavak írása; a má salhang­zók közötti elválasztás:pl: jegygyűrű, kulcscsont,  mondatalkotás a szavakkal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Nyelvi adatokkal műveletek végzése, a problémamegoldó képesség fejlesztése.* |
| 30. | Szóhalmazból adott szavak ellentétének kiválasztása, leírás emlékezetből. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Nyelvi adatokkal műveletek végzése, a problémamegoldó képesség fejlesztése.* |
| 31. | Szógyűjtési gyakorlat: egy szóhoz minél több rokon értelmű változat keresése, mondatalkotás három-négy szóval A mondatok leírása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása, nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása. Az aktív szókincs gazdagítása.* |
| 32. | Rokon értelmű szavak felsorolása egy mondathoz Mondatok kiegészítése a meg­felelő szóval, a mondat másolása, az adott szó önálló pótlása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A problémamegoldó képesség fejlesztése.*  *Nyelvi adatokkal műveletek végzése.* *A lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása.* |
| 33. | J-s, ly-os szavak írása , az ellentétes jelentésű szavak párosítása  pl.: mély-sekély | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A problémamegoldó képesség, nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 34. | Szavak leírása szótagolt alakról; a szótaghatár két magánhangzó között van; pl. síel, leír, rááll, faág  Szókapcsolatok alkotása, a szókapcsolatokkal mondatalkotás | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, Nyelvi adatokkal műveletek végzése, a lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása.* |
| 35. | Szavak leírása szótagolva, a szótaghatár mássalhangzók között van; pl.: áldjon, kiadta, mindjárt, egyszerre, csöngettyű | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, Nyelvi adatokkal műveletek végzése, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 36. | Szókapcsolatok alkotása, a szókapcsolatokkal mondatalkotás | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A kezdeményező képesség fejlesztése. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 37. | Az elválasztás gyakorlása; szavak elválasztása hosszú mássalhang­zó­nál. pl.: hosszabbít, süllyedtek, fonnyadjon, | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A nyelvi adatokkal műveletek végzése, nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 38. | **Felmérés**: Az írástechnika elsajátításának szintjének, a he­lyesírási készség fejlettségé­nek vizsgálata másolás, tollba­mondás alapján. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása, önállóság, kritikai készség fejlesztése.* |
| 39. | Toldalékos szavak másolása az aktuális olvasmány első bekezdéséből  Kérdések megfogalmazása a szavaknak megfelelően | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat. Az önállóság, kritikai készség fejlesztése.* |
| 40. | Hiányos szöveg pótlása megfelelő toldalékos szavakkal. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A tanult anyag belső összefüggéseinek megértése, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 41. | Mondatalkotás a tanult toldalékos szavakkal A mondatok leírása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A tanult anyag belső összefüggéseinek megértése. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat, megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 42. | Hiányos szöveg pótlása megfelelő toldalékokkal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A tanult anyag belső összefüggéseinek megértése, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 43. | Prózai szöveg írása emlékezetből. pl. olvasmányból választott három mondat. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Az emlékezet fejlesztése. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása, tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 44. | Bővülő szószer­kezetek alkotása, megvitatása, majd másolása a tábláról | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.  A nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése, a nyelvi adatokkal műveletek végzése.* |
| 45. | Szószerkezetek szűkítése, a kü­lönbségek megvitatása, másolás a tábláról | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* |
| 46. | A tanult helyes­írási ismereteknek megfelelő szavak írása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, önállóság, kritikai készség, nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 47. | **Félévi felmérés**: Az íráskép, az írás rendezettségének, esztétikájának felmérése helyesírási készség szintjének felmérése mondatok másolásával és tollbamondással | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 48. | A felmérések értékelése, a tapasztalt típushibák megbeszélése | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.*  *A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben, az önállóság, kritikai készség fejlesztése.* |
| 49. | Szavak írása szótagolva; tj, tyj kapcsolat a szóban | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Nyelvi adatokkal műveletek végzése, nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése.* |
| 50-51. | Szavak elválasztás szerinti írása minden lehetséges esetben; a dj, gyj, tj, tyj kapcsolat a szavakban. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* |
| 52-53. | Válogató másolás: nj, nyj kapcsolat a szavakban. Mondatalkotás a szavakkal. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 54. | Tollbamondás: az eddig tanult betűkapcsola­to­kat tartalmazó szavak | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 55. | Szövegrészlet másolása az olvasókönyvből | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 56. | Szavak csoportosítása a helyesírási nehézség alapján pl.: ts, ds | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A tanult anyag belső összefüggéseinek megértése.* |
| Szógyűjtési feladatok a tanult helyesírási ismereteknek megfelelően Mondatalkotás, a mondatok leírása emlékezetből | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Koncentráció, emlékezet fejlesztése.* |
| 57. | Szavak kiegészítése a tanult betűkapcsola­tokkal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat. A tervezés, önkontroll, konfliktus-kezelő képesség, kooperativitás, tolerancia fejlesztése.* |
| 58. | Válogató másolás adott szempont alapján pl.: cselekvést jelentő szavak | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Az önállóság, kritikai készség, megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
|  | Betűsor bontása szavakra, mondatokra | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 59. | Kijelentő mondatok írása válogató másolással | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására.* |
| 60. | Egyszerű kijelentő mondatok írása tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 61. | Kijelentő mondatok írása a szórend megváltoztatásával. Pl.: A hétvégén az állatkertben voltunk. | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A lineáris építkezés grammatikai szabályainak alkalmazása.* |
| 62. | Kérdő mondatok írása válogató másolással | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 63. | Egyszerű kérdő mondatok írása tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 64. | Kijelentő mondatok átalakítása kérdéssé, a kérdő mondatok leírása látó-halló tollbamondás után | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A tanult anyag belső összefüggéseinek megértése, megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 65. | Kijelentő mondatok írása kép alapján | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |
| 66. | Az írástechnika fejlettségének felmérése | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Az önállóság, kritikai készség, megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 67. | Szócsoportok írása a formailag hasonló betűk helyes írására | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| Szócsoportok írása a formailag hasonló betűk helyes írására, mondatok alkotása, másolása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| 68.  69. | Szócsoportok írása a hangzásban hasonló betűk helyes írására | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. Tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat.* |
| Szócsoportok írása a hangzásban hasonló betűk helyes írására, mondatok alkotása, másolása | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A nyelvi problémaészlelés folyamatos fejlesztése.* |
| 70. | Gyakorlás a tanulócsoport igényeinek megfelelően | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A tervezés, önkontroll, konfliktuskezelő képesség, kooperativitás, tolerancia fejlesztése.* |
| 71. | Tanév végi felmérés | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése, törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.* |
| 72. | Anyanyelvi játék az írás gyakorlására pl.: mássalhang­zók pótlása versenyfeladatok­kal | *Az írás jelrendszerének a megismerése. A kiejtés és az írás megfelelésének, illetve különbözésének a megfigyelése, néhány alapvető helyesírási szabály megismerése,* *törekvés ezek megfelelő alkalmazására. A problémamegoldó képesség, önállóság, kritikai készség fejlesztése. A nyelvi kompetencia rugalmas és rutinszerű alkalmazása.* |